РАБОЧИЙ ЛИСТ • ИСТОРИЯ • 5 КЛАСС

Быт и досуг римлян

Имя _____ Класс _____ Дата _____

Вариант 1 • Страница 1

1 Соедини понятие и объяснение

домус •	• богатый городской дом
инсула •	• многоэтажный дом с отдельными помещениями
атрий •	• центральное помещение дома с отверстием в крыше
перистиль •	• садик, окружённый портиком

2 Выбери и объясни

Где, вероятнее всего, жили:
а) бедная городская семья;
б) богатая семья?

Выбери: инсула / домус.
Чем могли различаться условия жизни?

_____

_____

3 Верно или неверно?

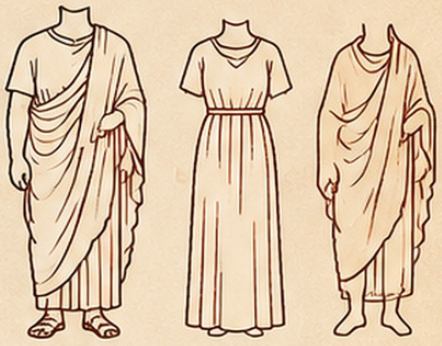
1. В термы воду доставляли по акведукам.	☐ В	☐ Н
2. Термы служили только для купания.	☐ В	☐ Н
3. В термах могли быть библиотеки и залы для занятий спортом.	☐ В	☐ Н
4. Римские дома всех жителей были одинаковыми.	☐ В	☐ Н

Исправь одно неверное утверждение: _____

_____

4 Одежда рассказывает о человеке

тога •	• одежда римского гражданина для выхода в общественное место
стола •	• длинная женская одежда, перехваченная поясом
палла •	• большая шаль, которую женщина набрасывала при выходе из дома



5 Римский стол

Подчеркни продукты, упомянутые в § 54 учебника:
полба, яйца, рыба, помидоры, гранаты, картофель, виноград.

Какие два продукта из списка ты выбрал(а)? _____

Основа: § 54 учебника В. Р. Мединского и А. О. Чубарьяна „Быт и досуг римлян“.

БЫТ И ДОСУГ РИМЛЯН

Вариант 1 • Страница 2

6 Куда отправился римлянин?

Соедини место и занятие.

Цирк	•	• Соревнования колесниц и конные скачки
Библиотека	•	• Чтение и беседы
Термы	•	• Водные процедуры, спорт и общение
Праздник	•	• Представления и игры, начинавшиеся торжественным шествием (помпа)

7 Проверь себя

Заполни пропуски словами из рамки.

цирк • термы • библиотека • помпа

1. Торжественное шествие в начале римских игр называлось _____.
2. Скачки колесниц проходили в _____.
3. В _____ римляне могли читать и обсуждать прочитанное.
4. В _____ были залы для занятий спортом.

8 Школа в Риме

Закончи фразы.

1. Обучение обычно начиналось примерно с _____ лет.
2. В начальной школе учили грамоте и основам _____.
3. Обучение помогало человеку в повседневной жизни, потому что _____
4. _____.

9 Историк делает вывод

> В инсулах часто не было водопровода и канализации; зимой жильцы отапливали помещения жаровнями.

Назови две возможные трудности жизни в инсуле и объясни, какая деталь источника помогла тебе сделать вывод.

_____

_____

_____.

10 Один день римлянина

Представь, что ты готовишь короткий рассказ о свободном времени римского горожанина. Назови два занятия или места досуга и объясни, что они говорят о жизни в городе.

_____

_____

_____

_____

Самооценка: ☐ Могу назвать виды римских домов ☐ Могу объяснить, как римляне проводили досуг

КЛЮЧ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочий лист „Быт и досуг римлян“ • История • 5 класс • Вариант 1

1

Домус — богатый городской дом;
инсула — многоэтажный дом с отдельными помещениями;
атрий — центральное помещение с отверстием в крыше;
перистиль — садик, окружённый портиком.

2

Бедная городская семья — инсула;
богатая — домус;
возможны различия в площади, удобствах и отделке.

3

1) верно 2) неверно 3) верно 4) неверно.
Исправления: термы были также местом общения, занятий спортом и чтения; дома различались по типу и условиям жизни.

4

Тога — одежда гражданина для общественных мест;
стола — длинная женская одежда с поясом;
палла — большая шаль.

5

Полба, яйца, рыба, гранаты, виноград (любые два из них).

6

Цирк — скачки колесниц/конные состязания;
библиотека — чтение и беседы;
термы — купание, спорт и общение;
праздник — представления и игры, начало с помпы.

7

Помпа; цирке; библиотеке; термах.

8

7; арифметики;
пример ответа: чтобы читать, писать и вести повседневные расчёты.

9

Возможны холод, пожары от жаровен, отсутствие водопровода/канализации и риск болезней; вывод опирается на данную справку.

10

Свободный ответ: например, библиотеки, термы, цирк/скачки, праздники; засчитывай точные примеры и разумное объяснение.

Оценивание:

задания 1–8 — по 1 баллу за каждый верный ответ/элемент согласно формулировке (в задании 1 — до 4 баллов за все пары, в задании 6 — до 4 баллов);
задание 9 — до 2 баллов (названы две трудности и есть опора на источник);
задание 10 — до 2 баллов (два уместных занятия/места и объяснение).

Допускай равнозначные формулировки; задания 2, 8, 9 и 10 оценивать по смыслу.

Оценивание ориентировочное: максимумы отдельных заданий можно адаптировать учителю.